Рекомендации для родителей, желающих принять в семью ребенка, лишенного родительского попечения

Основные рекомендации для разговора с супругом (супругой) о принятии ребенка в семью

1. Подготовьтесь к разговору, продумайте, что и как вы будете говорить. Выберите подходящее время, когда вы оба никуда не спешите, находитесь в нормальном настроении. Но не назначайте даже для себя точных сроков вроде «Я решу этот вопрос до Нового года, и все». А вдруг именно в это время не будет возможности спокойно поговорить? И именно это повлияет на мнение мужа (жены) о приеме ребенка вообще.

2. Попробуйте «прощупать почву», узнать, что ваш муж (жена) думает о приемных детях. Сейчас это сделать несложно, благо есть книги, передачи, статьи на эту тему. Можно и Интернет использовать. Но не начинайте сразу показывать фотографии детей. Можно показать сайты, посвященные усыновлению и приему детей в семьи, привести истории о принятии детей с благоприятным концом.

3. Подготовьтесь к тем вопросам, которые вам, вероятнее всего, задаст муж (жена). Это очень сложно — это те же вопросы, которыми вы задавались сами. Возможно, на часть из них у вас уже есть ответы. На некоторые, может, и не, но, по крайней мере, вы уже задумывались над этим. Чаще всего муж (жена) задают именно эти вопросы:

- А вдруг он будет не похож на нас?
- А вдруг он будет таким же, как его биологические родители (алкоголиком, наркоманом и т.п.)
- А вдруг я не смогу его полюбить?
- А может, нам вообще не нужны дети?

4. Будьте готовы к тому, что муж (жена) согласится не сразу. Это нормально: он (она) тоже должен иметь возможность поразмыслить над этим, примерить эту ситуацию на себя. Вашей второй половине важно понять и принять происходящее, осознать себя в новой роли, понять свои желания и оценить степень риска, свои силы и возможности.

5. Что можно сделать еще? Если у вас нет детей и речь идет о первом ребенке, полезно бы приобрести опыт общения с детьми. Причем очень важно, чтобы это был позитивный для мужчины опыт. Поэтому, может быть,

лучше начать общение не с младенцев, а с детей более старшего возраста, общаться с которыми интереснее. В любом случае только вы знаете, как лучше построить разговор с вашей второй половиной, какие подобрать слова. Ведь это не первый серьезный вопрос, который вы с ним (ней) обсуждаете. С кем-то лучше обсудить все до конца, кому-то лучше дать время подумать самому и ни в коем случае не давит, для кого-то важно сохранить возможность сказать потом, что это была его собственная идея.

Основные рекомендации для разговора с прародителями о принятии ребенка в семью

1. Спокойно и доброжелательно объясните свою позицию родителям.

2. Не настаивайте на своей точке зрения. Ваши родители не обязаны смотреть на процесс приема ребенка в семью вашими глазами. Главное сейчас, чтобы родители вас поддержали, приняли брошенного ребенка и одинаково относились как к родному внуку (если он есть), так и к приемному.

3. Чтобы лучше понять своих родителей, поставьте себя на их место. Что бы вы сказали своему сыну (дочери) через 20–30 лет, если бы он решил усыновить ребенка? Что вы будете чувствовать в тот момент, когда он вам это скажет?

4. Не требуйте от «стариков» — родителей немедленного ответа или положительной реакции. Вы ведь тоже принимали решение не за один день. Родителям нужно некоторое время, чтобы свыкнуться с мыслью, что у них скоро появится внук или внучка. Будьте готовы ответить на вопросы:

- Зачем создавать себе новые сложности, если их и так в жизни хватает?

- Зачем брать чужого ребенка, если есть свои дети, а если хочется больше детей, то можно родить?

- Зачем брать на себя такую ответственность, если государство ничем не поможет, тем более ситуация в стране очень нестабильная и ни у кого нет уверенности в завтрашнем дне?

- Кто вырастет из этого ребенка, если у него дурные гены, ведь он отнюдь не королевских кровей?

5. Поблагодарите родителей за воспитание, которое они вам дали. Скажите, что это благодаря их отношению к вам в детские годы вы поняли ценность детства и научились любить детей.

6. Даже если вы получили поддержку родителей, старайтесь рассчитывать в первую очередь только на себя. Все же это было ваше решение, и родители совершенно не обязаны сидеть с вашим ребенком.

7. Если родители все же категорически против приема ребенка, постарайтесь понять причины их поведения. Прислушайтесь к своим родителям: их советы часто бывают правильными и помогают нам изменяться в лучшую сторону. Задумайтесь, не стоит ли сначала изменить что-то в себе, в отношениях с людьми, а потом создавать приемную семью.

8. Если после приема ребенка родители не захотят с ним встречаться, не отказывайтесь от своих пап и мам. Поймите их, простите — все люди совершают ошибки. Навещайте их (пока без ребенка), звоните, только не затрагивайте в разговорах тему замещающей семьи. Делайте вид, будто ничего не произошло.

9. Если родители первыми заговорят о приемном ребенке, дайте им высказаться. Пусть обида и гнев выходят со словами. Но не позволяйте им плохо говорить о ребенке: надо защищать своих детей. Со временем родительская обида пройдет. Родители захотят наладить отношения с вами и приемным ребенком.

10. Подготовьте их к встрече с ребенком. Покажите фотографии, расскажите о достоинствах ребенка, найдите общие черты у ребенка и у вас. И обязательно поговорите о своих принципах воспитания внука или внучки. Сделайте это в мягкой и корректной форме, чтобы родители опять не обиделись.

Основные рекомендации к разговору с кровным ребенком и к взаимодействию с обоими детьми

1. Начать нужно с искреннего разговора с ребенком, объясняя ему на доступном языке, почему вы хотите взять осиротевшего ребенка.

2. Расскажите ребенку обо всех плюсах, ожидающих его после прихода в семью приемного. О том, что им будет вместе весело играть. О том, что они будут любить друг друга. О том, что они будут помогать друг другу.

3. Также приготовьте ребенка к неприятным моментам, которые могут произойти. Приемный ребенок может заболеть и родителям придется больше времени проводить с ним. Он может очень плохо себя вести, капризничать, ломать вещи и игрушки, и т.д. Расскажите ребенку о всевозможных трудностях заранее, чтобы у него не было разочарований.И обязательно

заверьте его, что все вместе вы справитесь с этими проблемами и будете очень-очень счастливы.

4. Также вы можете посмотреть с ребенком видеофильмы, где показана жизнь детей-сирот.

5. С детьми старше 10 лет рекомендуется посмотреть фильмы о детях-сиротах, их жизни в детских домах, а с дошкольниками — мультфильмы, близкие по тематике.

6. Читайте с ребенком сказки и рассказы, где затронута эта тематика:

- «Дети подземелья» В. Короленко;
- «Золушка» Ш. Перо;
- «Бронзовый кабан» Г.-Х. Андерсен;
- «Кошкин дом» С. Маршак;
- «Серебряное копытце» П. Бажова;
- «У солнца» А. Исаакян;
- «Мышка и мишутка» Е. Карганова и др.

Естественно, после чтения литературных произведений и просмотра фильмов желательно обсудить их с ребенком.

7. Подросткам, учитывая их интерес к жизни знаменитостей, расскажите, что Николь Кидман, Мишель Пфайфер, Шерон Стоун, Калиста Флокхарт воспитывают приемных детей.

8. В первые 5–6 месяцев после того, как в вашей семье появился приемный ребенок, старайтесь уделять достаточно много времени не только ему, но и родному ребенку. Это будет непросто, т.к. у приемного ребенка идет процесс адаптации, и родители могут отдавать предпочтение ему по многим причинам.

9. Если вы заметили, что ваш ребенок проявляет признаки враждебности к приемному, поговорите с ним об этом. Скажите, что вы понимаете все с ним происходящее и знаете, что это пройдет.

10. Будьте внимательны к внутреннему состоянию ребенка. Когда дети будут ссориться, старайтесь остановить их и не допытывайтесь, из-за чего они повздорили, а лучше всего — как можно меньше вмешивайтесь в их

ссоры. Дети будут меньше драться, если они поймут, что их раздоры на вас не действуют (в основном дерутся, чтобы привлечь внимание родителей).

11. Подойдите к вопросу принятия ребенка особенно внимательно, если ваш ребенок находится в подростковом возрасте. Это возраст от 11 до 18 лет. Это трудный период не только для родителей, но и в первую очередь для самих подростков.

12. Поэтому ответьте честно самим себе, насколько благополучны ваши отношения с собственным ребенком — подростком. Может, сначала нужно помочь себе и своему ребенку исправить ошибки, допущенные ранее в воспитании, а не экспериментировать и не «начинать все сначала», взяв ребенка с детского дома.

13. Не факт, что промахи в воспитании собственного ребенка не повторятся с приемным, т.е. вполне реально, что вы «наступите на те же грабли» дважды,

14. Если в целом, несмотря на противоречия подросткового возраста, у вас отношения со взрослеющим ребенком дружеские и открытые, он будет готов прислушаться к вашему мнению и понять вас.

15. Подросток поддержит ваше решение, а с вашей стороны ему будут нужны теплые, неформальные отношения, благополучный внутрисемейный климат.

16. Пожалуйста, не делайте из подростка няньку, и не упрекайте, что он мало времени уделяет приемному ребенку. У подростка сейчас более важные задачи, чем заниматься с новым братом (сестрой). Он находится на пути самоопределения и построения жизненной перспективы. Поддержите и поймите его.

17. Согласитесь, что воспитание приемного ребенка — это ваше решение и вы полностью за него несете ответственность. Это очень важно для вас, но не так значимо для подростка, у которого на данном этапе жизни — другие цели и задачи.

С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ:

1. Эмоционально отвергать ребенка

Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобаль-ном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не «тот», не «такой». Иногда эмоциональное отвержение маскируется преувеличенной

заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться как-нибудь от обузы. Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей.

2. Требовать чрезмерно высокой моральной ответственности, не соответствующей возрасту и реальным возможностям ребенка:

Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие других, настойчивые ожидания больших успехов в жизни — все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его особенностям.

3. Осуществлять воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви:

Нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку демонстрируется, что «он такой не нужен, мама такого не любит». При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице — как об отсутствующем. У ребенка подобное отношение порождает бессильное чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное «мы» напролом; родитель тогда идет на мировую из-за страха перед агрессией или путем ответной агрессии (оплеух, ударов) пытается преодолеть им же созданную стену отчуждения. Подобное поведение родителей у легко ранимых детей порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночества. Стремясь добиться родительской любви, ребенок вынужден сверхограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного «Я». Послушание достигается ценой обесценивания «Я».

4. Осуществлять воспитательный контроль посредством вызова чувства вины:

Ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как «неблагодарный», «предавший любовь», «доставляющий столько огорчений», «доводящий до

сердечных приступов» и т.д. (частный случай описанного выше воспитания в условиях повышенной моральной ответственности).

Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом ребенка оказаться виноватым в неблагополучии родителей, отношениями зависимости.

Требования к наказаниям и поощрениям:

наказания служат для прерывания нежелательного поведения, а поощрения — для подкрепления желательного поведения

Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закрепляли положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПООЩРЕНИЯ, ЧЕМ НАКАЗАНИЯ.

ПООЩРЕНИЯ ДОЛЖНЫ ИСПОЛНЯТЬСЯ. ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ ОБЕЩАННАЯ НАГРАДА БЫЛА ПОЛУЧЕНА, ПОЭТОМУ НЕ СТОИТ ДАВАТЬ НЕВЫПОЛНИМЫХ ОБЕЩАНИЙ.

Если родители действительно хотят закрепить желательное поведение ребенка, им лучше выбрать реальное выполнимое поощрение, так как поощрения обязательно должны исполняться.

Более приемлемо НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ «ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ»

дети, практически, независимо от возраста считают самым страшным наказанием лишение внимания (когда не разговаривают). В качестве наказания они воспринимают проявление недоверия, запрет на общение со сверстниками.

Чем старше ребенок, тем больше он ценит семью, воспитывающую его. Самым страшным для подростка становится угроза отторжения. В качестве поощрения дети предпочитают словесную поддержку, совместное проведение досуга. И опять звучит проблема доверия. Доверие родителей — самое желаемое поощрение, недоверие — самое страшное наказание.

Наказание в виде «логических последствий»

Наказание ребенка за проступок будет, действительно, действенным, если оно будет выражено в виде так называемого «ЛОГИЧЕСКОГО ПОСЛЕДСТВИЯ», КОГДА РЕБЕНОК СТАВИТСЯ В СИТУАЦИЮ, ПОЗВОЛЯЮЩУЮ ЕМУ НА ДЕЛЕ ИСПРАВИТЬ «НЕПРАВИЛЬНЫЕ» ДЕЙСТВИЯ, А ТАКЖЕ ПОЗВОЛИТ СОХРАНИТЬ СВОЕ ДОСТОИНСТВО И СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР.

РЕБЕНКУ ДОЛЖНА БЫТЬ ПОНЯТНА ЛОГИКА, КОТОРАЯ СВЯЗЫВАЕТ ПРОСТУПОК И НАКАЗАНИЕ.

НАКАЗАНИЕ ДОЛЖНО СЛЕДОВАТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОСЛЕ ПРОСТУПКА. ИНАЧЕ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ИХ СВЯЗАТЬ. ТАКОЕ НАКАЗАНИЕ НЕ ОКАЗЫВАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕБЕНКА.

Например, если ребенок украл деньги и потратил их, он должен эти деньги отработать и вернуть. С ним необходимо договориться о том, что конкретно он будет делать (это должно быть, безусловно, доступно для ребенка), составить прейскурант цен на каждый вид деятельности. В течение месяца каждый вечер необходимо вместе с ребенком подводить баланс истраченному за день, проверять сохранность денег в семье.

Основные различия между наказаниями, основанными на унижении, и наказаниями, основанными на логических последствиях

Наказания, основанные на унижении Наказания, основанные на унижении Наказания, основанные на унижении Наказания, основанные на логических последствиях Наказания, основанные на логических последствиях

Характеристика (реакция воспитателя) Передача сообщения ребенку Вероятные результаты (реакция) Характеристика Передача сообщения ребенку

1. Подчеркивает могущество личной власти «Делай, что я сказал, потому что я так сказал!»Бунт, желание отомстить, нехватка самодисциплины, трусость, безответственность Подчеркивает необходимость социальных правил. «Я знаю, что ты можешь научиться уважать права окружающих»

2. Редко соответствует проступку. «Я тебе покажу!» «Ты получишь то, что заслужил!» Возмущение, желание отомстить страх, смущение, бунт. 2. Логически соответствует проступку, разумно «Я доверяю тебе сделать разумный выбор»

3. Использует моральное осуждение «Ты плохой, тебя никто не одобряет!» Чувство вины, обиды. 3. Уважает достоинство человека, отделяет поступок от личности. «Ты — стоящий человек»

4. Негативное программирование «Ты никогда не научишься! Никогда не смогу на тебя положиться!» Чувствует, что его не одобряют, что он никогда не сможет принимать правильные решения. 4. Затрагивает настоящее и будущее поведение «Ты можешь о себе позаботиться»

5. Угроза неуважения, принуждения, потери любви, угроза явная или скрытая. «Приведи себя в порядок Ни один мой ребенок не поступил бы так!» Страх, бунт. Чувство вины. Желание уйти 5. Несет уважение и добрую волю «Мне не нравится, как ты ведешь себя, но я люблю тебя»

6. Требует повиновения. «Твои желания ничего не значат! Тебе ни в чем нельзя доверять!» Бунт, показное послушание. 6. Предоставляет возможность выбора «Ты способен принимать решения»